

# **PROJET D'ETABLISSEMENT**

**2013-2017**

**OBJECTIF :**

**FAVORISER**

**L'EPANOUISSEMENT PERSONNEL DE CHACUN**

**A TRAVERS**

**LA REUSSITE DE TOUS**

**Outil retenu : Groupe de pilotage du projet d'établissement**

**AXE 1 : Cultiver ses connaissances pour construire son parcours de réussite**

Objectifs opérationnels	Perspectives de mise en œuvre	Effets attendus
Accueillir les nouveaux élèves pour favoriser leur intégration	Faire de l'accueil des élèves un temps fort	<b>Mobilisation des équipes entières</b>
Répondre aux besoins des élèves	Diagnostiquer précocement les besoins des élèves : cellule de veille, école /collège/ lycée dans le cadre du dispositif ECLORE	<b>Activation des liens</b> , mise en relation de tous les acteurs
	Mise en place dès le courant du 1er trimestre du soutien disciplinaire et méthodologique	<b>Evolution positive</b> des appréciations et des résultats au 2 <sup>ème</sup> trimestre
	Proposer de la remise à niveau face à l'hétérogénéité du recrutement en BTS	<b>Réduction des lacunes</b> au vu des programmes
	Organiser des stages-découvertes pour les élèves de seconde qui le souhaitent	<b>Orientation positive</b> et choix éclairés de l'élève au regard de son projet singulier
	Encourager une démarche de tutorat menée entre pairs ou par les personnels	<b>Entraide</b> proposée, sollicitée et acceptée
	Cultiver le tutorat à l'internat entre pairs et avec les personnels du service vie scolaire	
	Organiser des temps spécifiques d'entraînement aux épreuves d'examen	<b>Familiarisation</b> avec les procédures, les attentes, les conditions d'examen
Accompagner les élèves dans leur parcours spécifique	Faire preuve d'exigence et de rigueur pour chacun dans le travail, la ponctualité	<b>Respect réciproque</b> des engagements et règles
	Faciliter les moyens d'accès et d'ouverture au monde	<b>Fréquentation augmentée du CDI</b> dans et hors ses murs (3C)
	Diffuser une démarche méthodologique transversale	<b>Meilleure appropriation</b> du métier de lycéen
	Intégrer dans une programmation pédagogique les temps forts culturels : compétitions sportives (AS, sections sportives, fédé), stages....	<b>Réorganisation temporaire des enseignements</b> dans le but de respecter l'équilibre du programme
	Adapter les méthodes pédagogiques au plus près des besoins des élèves (PAI, PPS, APERE)	<b>Scolarisation équitable</b> pour chaque élève
Susciter l'appétence au travail, renforcer la motivation, favoriser l'épanouissement	Faire de l'évaluation un outil de progrès	<b>Développement du sentiment de compétence</b> chez l'élève

<b>AXE 1 : Cultiver ses connaissances pour construire son parcours de réussite</b>		Effets attendus
Permettre aux élèves de se projeter dans un parcours scolaire, faire éclore l'ambition chez les jeunes	Construire de façon cohérente des actions qui mobilisent des champs de compétences issues de différents horizons scolaires dans le cadre du réseau ECLORE, ou du réseau des Cordées de la Réussite	<b>Prise de conscience par l'élève</b> de la complexité et de la continuité d'un parcours scolaire
	Permettre aux élèves de évoluer dans des univers différents : visites ( la faculté des sciences, de laboratoire de recherche) , animations à l'Espace Mendès France , IUT ..	<b>Accès</b> à des domaines demeurés jusque là méconnus Emergence de projets plus ambitieux
	Permettre aux élèves d'accéder à des objets culturels différents : lycéens au cinéma, Pixel Art, accueil des festivals au lycée	
	Témoignages par des pairs de parcours personnels variés (Forum des formations)	<b>Meilleure approche</b> de la réalisation d'un projet ou d'un parcours
Diversifier les pratiques	Faire de l'évaluation un outil de progrès	<b>Développement du sentiment de compétence</b> chez l'élève, meilleure appétence au travail
	Mutualiser pour enrichir sa propre pratique	<b>Mise en place et usage de banques de données pédagogiques et didactiques</b> internes ou externes à l'établissement
	Expérimenter les démarches pédagogiques transversales pour que l'élève construise du sens	<b>Construction du savoir de l'élève</b> par décroisonnement et complémentarité de connaissances
Permettre à des jeunes en grande difficulté scolaire et/ou personnelle pouvant conduire au décrochage, de renouer avec leur parcours de formation	Expérimenter des découpages horaires particuliers, EDT renforcé et/ou aménagé	<b>Réponse adaptée</b> aux besoins des élèves
	Développer et enrichir les outils communs pour permettre à la communauté éducative de soutenir un degré de vigilance élevée et faciliter le repérage des signes annonciateurs du décrochage	<b>Prévention du risque de décrochage</b> par un repérage le plus en amont possible
	Repérer les jeunes précocement dans le cadre de la cellule de veille en lien avec le GPDS (groupe de prévention du décrochage scolaire)	Mise en œuvre d'actions de <b>remédiation</b>
	Construire un parcours scolaire personnalisé dans le cadre du dispositif de persévérance scolaire à travers un emploi du temps évolutif en fonction des besoins de l'élève avec des mesures de décroisonnement si nécessaire.	<b>Réinvestissement</b> scolaire de l'élève dans le cadre d'un EDT innovant Accompagnement de l'élève dans la <b>formulation de son projet personnel</b>
	Solliciter des personnels volontaires afin d'assurer le tutorat pour les élèves en grande difficulté	<b>Réduction du nombre d'élèves</b> en souffrance scolaire sans accompagnement. Rétablissement d'une <b>relation de confiance</b> dans les adultes et dans l'école
Mobiliser les ressources dans le cadre de partenariat d'établissements mis en réseau (ECLORE, Atelier ASALE)	<b>Réponse en adéquation avec les besoins de l'élève</b> grâce à la complémentarité des compétences	

<b>AXE 2 : Cultiver un climat favorable au bien-vivre dans l'établissement</b>		
<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Perspectives de mise en œuvre</b>	<b>Effets attendus</b>
S'accorder sur une identité humaniste reflet d'une culture d'établissement	Souscrire dans une démarche de valorisation de l'établissement (Portes ouvertes, FOFE, accueil de groupes, présentation de l'offre dans les collèges) ..	<b>Engagement de tous</b> (élèves et adultes) chacun à son niveau
	Mise en place d'actions concrètes qui défendent des valeurs humanistes comme lutte contre le gaspillage du pain, le don d'organe et du sang, l'engagement dans le domaine sportif	Prise de conscience du rôle et de la <b>responsabilité</b> de chacun
	Fédérer des actions dans le cadre de l'Education à Environnement et au Développement Durable	<b>Diffusion de comportements solidaires, affirmation de l'esprit citoyen</b>
	Renforcer le lien avec des partenaires d'associations caritatives et humanitaires : resto du cœur, amnesty international, UNICEF, ATD Quart Monde, ...	<b>Finalisation et valorisation</b> des initiatives d'élèves
	Encourager les pratiques sportives fédératrices à l'association sportive	<b>Renforcement du sentiment d'appartenance</b>
S'assurer et garantir la bonne santé de chacun	Activer la force de proposition du CESC et du CVL	<b>Implication et engagement</b> de tous
	Soutenir les actions du CESC dans le cadre de l'APERRE	<b>Renforcement de la compréhension</b> des problématiques de santé chez les élèves et les personnels
	S'appuyer sur les regards croisés de la cellule de veille	<b>Repérage</b> des élèves en besoin <b>Proposition d'actions d'aide et de soutien</b>
	Construire un EDT harmonieux et équilibré respectant des temps de pause Prévoir un EDT pour chacun le mieux adapté (pause méridienne souhaitable, activités sportives et ludiques ...)	<b>Majoration des activités</b> ludiques et/ou culturelles pendant les pauses
	Garantir un repas toujours équilibré et varié, respecter au mieux la pause méridienne  Poursuivre des actions ciblées sur l'hygiène alimentaire	<b>Intégration de la nécessité d'un équilibre alimentaire</b> par la fréquence des repas et la composition de son plateau

<b>AXE 2 : Cultiver un climat favorable au bien-vivre dans l'établissement</b>		
<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Perspectives de mise en œuvre</b>	<b>Effets attendus</b>
Rendre lisible et mettre en cohérence les différentes actions menées en faveur de la persévérance scolaire sous la coordination du référent décrochage	Coordonner l'action de prévention menée par les équipes éducatives et faciliter le retour ou le maintien en formation initiale des jeunes	<b>Accroissement de l'efficacité des actions</b>
	Sensibiliser la communauté éducative au repérage des élèves potentiellement décrocheurs en proposant des actions de formation inter-catégorielles en lien avec le CESC	<b>Amélioration de la compréhension</b> des problématiques vécues par les élèves et du caractère multidimensionnel du décrochage <b>Meilleure appropriation</b> des outils communs
	Construire des <b>parcours adaptés</b> à la sensibilité et aux besoins de l'élève en contrepartie d'un réinvestissement soit en mobilisant des ressources internes à l'établissement, soit en faisant appel à des partenaires extérieurs (Education Nationale ou hors Education nationale)	<b>Réactivation de l'appétence de l'élève</b> <b>Conciliation des impératifs scolaires avec le rythme personnel de l'élève</b> <b>Valorisation des compétences de l'élève</b>
	Sensibiliser les parents d'élèves aux problématiques liées au décrochage et à sa gestion	<b>Consolidation du partenariat avec les familles</b> <b>Présentation aux familles</b> des dispositifs et actions mis en œuvre
	Informers les élèves via le CVL et impliquer les délégués de classe	<b>Présentation aux élèves</b> des dispositifs et actions mis en œuvre <b>Meilleur repérage</b> par les élèves des <b>relais</b> dans l'établissement - <b>Implication des élèves rendus acteurs</b> dans cette logique d'entraide.
Créer des espaces de paroles et d'échanges	Favoriser les échanges entre professeurs et entre élèves au cours des pauses méridiennes	<b>Climat convivial d'échanges</b>
	Encourager l'amicale des personnels	<b>Identification des espaces et des temps dédiés</b> à la consolidation des liens
	Encourager les activités du "café des parents"	
Promouvoir un café des "personnels", Restaurer des espaces dédiés aux personnels		
Adopter une posture bienveillante et vigilante au sein de la communauté éducative	Développer une culture de la médiation	<b>Garantie d'un climat serein</b> <b>Prévention et gestion des différends</b>
	<b>Sensibiliser aux pratiques de la médiation élèves et membres de la communauté éducative</b>	<b>Promotion des principes du vivre ensemble dans la communauté éducative</b> <b>Changement des regards</b>
	Promouvoir des formations inter-catégorielles	<b>Partage</b> par tous les personnels dépassant leur statut de valeurs communes <b>Renforcement</b> des liens interpersonnels Développement de <b>pratiques de coopération et d'entraide</b>
	S'appuyer sur les valeurs et les pratiques de la médiation dans le cadre du tutorat et de la formation des délégués	<b>Meilleur dialogue</b> entre élèves et équipe pédagogique.

**AXE 2 : Objectif Principal : Cultiver un climat favorable au bien-vivre dans l'établissement**

Objectifs opérationnels	Perspectives de mise en Œuvre	Effets attendus
Assurer un climat serein et propice à l'épanouissement personnel et à la réussite scolaire ou professionnelle	Favoriser l'usage des nouveaux espaces du centre de culture et de connaissance	<b>Fréquentation significative</b> de ces sites
	Créer un lieu de détente avec accès à divers outils culturels (4ème partie de la "rue")	
	Préserver la qualité de vie à l'internat, fonctionnement basé sur la confiance avec vigilance.	<b>Responsabilisation des élèves</b> évoluant dans un cadre convivial
	Activer les moments d'échanges et de partage	<b>Renforcement de la communication</b>
Faire des espaces verts un lieu de culture et de bien-être	Donner la possibilité aux élèves de s'approprier les espaces extérieurs : kiosque, bancs, végétation diversifiée, créer un biotope, terrasse extérieure aménagée	<b>Implication majorée</b> au sein de l'atelier « espaces verts » pour l'aménagement paysagé diversifié et identifié
Valoriser la communication humaine	Multiplier les moments conviviaux et les actions fédératrices	<b>Communication verbale privilégiée</b>
	Se détacher de l'outil informatique pour cultiver les relations directes	
	Offrir des lieux de travail conviviaux et accueillants	<b>Sentiment de bien-être</b> dans les locaux
Développer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire	Dépasser la catégorie pour prendre en compte la personne (stage d'établissement tout public)	<b>Contribution et mobilisation de tous les acteurs</b> selon leur champ de compétences
	Encourager la mise en place d'événements festifs et mobilisateurs (Tournoi de Volley-ball, fête de l'internat, journée d'intégration à l'internat, expositions d'une classe ou d'un groupe, concerts, spectacle du groupe, arts du son...)	
	Mobilisation des élèves pour les événements sportifs (AS et sections sportives) : information, encadrement, compétition	
Développer l'estime de soi	Suivre, diffuser, encourager les initiatives.	<b>Transformation des points forts de l'élève en levier</b> pour avancer dans un projet
	Engager des activités pour lesquelles le sentiment de compétence encourage l'élève	
Favoriser l'entrée dans la vie citoyenne en développant des compétences sociales et civiques	Mettre en place la formation des délégués, des arbitres (AS)	<b>Encouragement et accompagnement des actes citoyens et responsables des élèves</b>
	Favoriser la responsabilisation des élèves dans le cadre MDL, cafeteria	
	Favoriser la participation des élèves aux actions dans le cadre de l'éducation au développement durable	
	Poursuivre le partenariat engagé avec le tribunal d'Angoulême (« les jeunes et la justice : venue de professionnels de la justice dans l'établissement ), la préfecture , la mairie	Appropriation des <b>valeurs citoyennes</b>

**AXE 3 : Se cultiver pour s'enrichir**

Objectifs opérationnels	Perspectives de mise en œuvre	Effets attendus
Développer le parcours artistique et culturel de tous les élèves	Favoriser des évènements fédérateurs	Renforcement du lien entre les acteurs
	Favoriser les pratiques quotidiennes artistiques et culturelles (expositions, concerts, projections de films...)	Enrichissement culturel et épanouissement de l'élève
	Encourager les échanges interculturels par les voyages scolaires et par les stages professionnels en Europe et dans le Monde (Allemagne, Italie, Canada, Chine, Argentine, ...)	
	Concevoir le détour pédagogique par la culture comme un moyen pour donner l'envie d'apprendre ou redonner l'envie (Persévérance, ECLORE, Cordées de la réussite...)	
Développer ou renforcer le partenariat avec les structures culturelles artistiques et sportives	Participer aux festivals : du Film Francophone d'Angoulême, Internationale de la Bande Dessinée, Musiques Métisses	Elargissement de l'offre culturelle
	Accueillir les festivals documentaires le festival international de Clermont-Ferrand	Encouragement et accompagnement de l'élève dans son éveil culturel
	Développer un partenariat avec d'autres structures : filmer le travail "la Palène"	Développement harmonieux et équilibré des connaissances et compétences de l'élève
	Conforter le partenariat avec MAGELIS, la salle Nemo, la Scène Nationale	
	Bénéficier du partenariat avec l'Espace MENDES FRANCE par des actions phare de la Science.	
	Fonder un véritable partenariat culturel et éducatif avec les structures supports de nos sections sportives : judo et athlétisme	
Pérenniser les options artistiques, linguistiques, scientifiques et littéraires	Valoriser chaque enseignement optionnel en mettant en exergue sa spécificité	Accès pour tous à une offre culturelle plus grande
	Accueillir des artistes en résidence et des conférenciers de renommée ( pour exemple :Soulemane Cissé, André Mérian, Edgar Morin, Eric Debarbieux, Ahmed Djebbar...)	Présentation et valorisation des productions d'élèves

**AXE 3 : Se cultiver pour s'enrichir**

Objectifs opérationnels	Perspectives de mise en œuvre	Effets attendus
S'appuyer sur l'identité culturelle de l'établissement pour favoriser la persévérance scolaire	Construire des parcours et projets personnalisés en lien avec la sensibilité des élèves et les ressources culturelles de l'établissement afin de les amener à renouer avec les apprentissages	<p><b>Réponse aux intérêts de l'élève</b> en exploitant la richesse culturelle de l'établissement</p> <p><b>Développement du potentiel de l'élève</b></p>
	Faire participer les étudiants de BTS (témoignages filmés par exemple dans le cadre des cordées de la réussite ou des projets ECLORE, action persévérance )	<p><b>Renforcement du lien entre étudiants et élèves</b></p> <p><b>Valorisation des actions mises en place</b></p> <p><b>Développement du potentiel des étudiants</b></p>
	Essaimer en faisant partager les expériences réussies	<p><b>Promotion de l'identité culturelle de l'établissement</b></p> <p><b>Extension des innovations au bénéfice des élèves d'autres établissements</b></p>
Développer et valoriser les actions de nos élèves et étudiants	Favoriser les productions audiovisuelles pour des partenaires extérieurs institutionnels et autres, favoriser les productions pour exemple : carte de vœux, documentaire Hermione, ...	Valorisation des compétences spécifiques des différentes filières
Donner encore plus de sens et de cohérence aux actions	Articuler les actions dans un ensemble qui confère du sens à l'élève (tant au niveau du moment que du contenu et de l'importance) : calendrier, échéancier, temps forts	<p><b>Intégration des actions</b> dans une <b>programmation harmonieuse et équilibrée</b> mobilisant le plus possible d'élèves</p> <p>Meilleure lisibilité des actions</p>
	Elucider les procédures (fiche action, fiche de mise en œuvre )	Recherche d'actions culturelles de qualité



Faciliter l'émergence de projets	Faciliter le « montage » de l'action par le <b>groupe de pilotage</b> des actions culturelles,	
	Constituer <b>une équipe de travail</b> autour du référent culture et de l'animateur culturel	
Permettre le rayonnement de l'action dans et hors de l'établissement	Diversifier les médias pour offrir au plus grand nombre la possibilité d'accéder aux informations ; Site, expos, articles, films	Valorisation des savoir-faire culturels de l'établissement
	Encourager la communication, la mutualisation dans un esprit d'ouverture et d'échange	Valorisation des performances sportives